«Птицы - наши друзья»

(внеклассное мероприятие)

 Цель мероприятия:

-формирование экологической культуры, мировоззрения и активной жизненной позиции по вопросам охраны окружающей среды, знакомство учащихся с орнитофауной родного края.

Задачи:

- содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания к верным друзьям человека – птицам;

- привлекать внимание к сохранению биологического разнообразия и местообитания птиц;

- развивать наблюдательность детей.

 Оборудование: стенды «Птицы – наши друзья», карточки с изображением птиц; выставка рисунков, фотографий. Выставка кормушек. Аудиозапись «Голоса птиц».

Ход мероприятия

*Учитель:*  Сказочно прекрасен сад в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы можем увидеть необыкновенные “цветы”. Как вы думаете, что это за «цветы»? (Это птицы зимнего леса).

*Учитель:* Сегодня, мы поговорим о наших добрых и верных друзьях – птицах. Уже почти век орнитологи всего мира традиционно отмечают 1 апреля Международный день птиц. Начало этому празднику положено в 1906 году, когда была подписана Международная конвенция об охране птиц.

*Учитель:* Ребята, а для чего нужны птицы в природе?

*Дети:* Многие птицы приносят большую пользу, уничтожая вредных насекомых и личинок. А другие просто украшают нашу чудесную Родину. Так же они сохраняют цепи питания. Создают красоту в природе.

*Учитель:* Ребята, как вы думаете:

– Много ли птиц можно увидеть зимой?

– Что является причиной их малочисленности?

– Почему они улетели в тёплые страны?

*Учитель:* Сейчас мы услышим репортаж « С лесной опушки», где собрались ее обитатели. (Дети, одетые в костюмы птиц сидят кружком.)

*Учитель:* Давайте послушаем, о чем они говорят. (Звучит аудиозапись «Голоса птиц».)

*Учитель:*  Первая птица, у которой я взяла интервью, сидела на стволе дерева. У этой птицы красивое пёстрое оперенье: верх тела – чёрный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый.

*(Мальчик, одетый в костюм дятла, встает и проходит перед ребятами, давая возможность им полюбоваться разнообразием красок своего костюма.)*

*Дятел.*

Хоть я не молоток –

По дереву стучу;

В нем каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

 И акробат прекрасный.

*Учитель:* Кто же это, ребята? Вы догадались?

*Дети:* Это дятел.

*Дятел:*  Правильно, ребята! Я дятел.

*Учитель*:  Судя по окраске, вы большой пестрый дятел. Какое разнообразие красок в вашем костюме! Вряд ли у кого найдешь такое сочетание. Это о вас говорят: "Дятел - лучший друг леса", вас ласково зовут Тук Тукич, о вас складывают загадки.

*Дятел*:  Да, это обо мне. Вся жизнь моя проходит на деревьях. Здесь я добываю себе корм из-под коры деревьев, так как пищей мне служат личинки жуков и насекомых, живущих в коре и древесине. Достаю я их своим тонким языком, который может высовываться изо рта на 10-12 см. Язык у меня липкий и имеет на конце маленькие шипики. Мелкие насекомые прилипают к языку, а большие прямо нанизываются на его конец. Питаюсь я также семенами хвойных деревьев. Ноги у меня приспособлены к лазанию по стволам деревьев. Пальцы на ногах имеют когти и расположены не так, как у других птиц: два пальца направлены вперед, а два - назад. Это помогает мне прочно держаться за кору деревьев.

*Учитель*: Как внимательный врач, дятел осматривает, выстукивает, выслушивает каждое дерево. И если дерево заражено, дятел принимается долбить его. По следам работы дятлов легко узнать, заражен лес или здоров. Но этого мало: дятел в лесу не только врач, он еще и плотник. За свою жизнь он выдалбливает десятки дупел, и они служат домиками, в которых с удовольствием поселяются на летний сезон скворцы, мухоловки, горихвостки, синицы и многие другие птицы.

*Учитель*: А что вы еще знаете о дятлах?

*Дети*:  У дятлов есть кузницы. Они расположены на пнях. Дятел закладывает шишку в щель и разбивает ее клювом.

*Дятел*: А как можно найти эти "кузницы" в лесу?

*Дети*: Вокруг пня, где расположена кузница, очень много пустых шишек.

Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустоте, и в безводных песках, и над безбрежными просторами океанов. Они радуют нас стремительным легким полетом, красивым пением, разнообразной окраской оперения. Мы привыкли к соседству птиц, привыкли видеть и слышать их.

*Учитель*: А сейчас мы поиграем в «Экологическое лото».

*Игра «Экологическое лото». Участники получают набор картинок с изображением птиц. Заранее подготовленный учащийся дает описание птицы или загадывает загадки. Дети должны поднять соответствующую картинку и  назвать птицу.*

1.Серенькая птичка

Ростом невеличка,

Бегает от кошки,

Собирает крошки. (Воробей.)

2. В пруду купался, а сух остался. (Гусь.)

3. Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит. (Дятел.)

4. Какая птица весной резко меняет цвет своего оперения? (Куропатка.)

5. Хочет – прямо полетит,

Хочет – в воздухе висит,

Камнем падает с высот,

И в полях поет, поет. (Жаворонок)

6. Вещая птица древних славян. (Ворон.)

7. Болотная птица из отряда голенастых. (Цапля)

8. Птенец еще не родился, а уже отдан на воспитание, - у кого это? (У кукушки)

9. Какие птицы прилетают позже всех и улетают раньше всех? (Ласточки)

10. С прилета, каких птиц считают начало весны? (Грачи)

11.Какая птица своей песней раньше других извещает о приходе весны? (Ворона)

12.Каких пернатых птиц называют «пернатыми кошками»? (Сов)

13. Птица, «приносящая новости на хвосте». (Сорока)

14. Птица с перекрещенным клювом. (Клест)

15. Птица, «приносящая» детей в семью. (Аист)

16. Яркоокрашенная птичка, которая «мерзнет». (Зяблик)

17. Птица – символ мира и чистоты. (Голубь)

*Учитель*: Молодцы, ребята! Я убедилась, что вы знаете птиц, которые украшают нашу Родину и приносят пользу природе. Ну что же, продолжим наш репортаж.

*(Звучит запись голоса синицы.)*

*Учитель*: Это красивая птица. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, на горле чёрная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина жёлто – зелёная, а брюшко – жёлтое. Кто это выводит протяжно и звонко в солнечный полдень свою песенку: "Синь-синь-синь"? И как будто повторяет, прислушайтесь... Эта птица встречается чаще других зимующих птиц. Летом она питается насекомыми, уничтожая большое количество вредителей леса и сада. Зимой она перекочевывают ближе к селениям. Часто прилетает во дворы и сады. Любит несоленое сало. Зимой этим птицам трудно найти пищу, и поэтому надо устраивать для них "столовые". К кормушке, куда насыпают сухой корм, можно привязывать и кусочки сала.

*(Девочка, одетая в костюм синички, встает и говорит: "Скинь кафтан, скинь кафтан".)*

*Учитель*: Ребята, вы ее узнали?

*Дети*: Это синица.

*Синица*: Да, я синица. Меня можно увидеть не только в лесу, но и в парках. Я маленькая, как воробышек. У меня черная шапочка, желтая грудка, зеленая спинка и острый черный клюв. Я охотно поселяюсь в старых хвойных лесах. Место для гнезда я выбираю в гнилом пне или занимаю пустые дупла, сделанные лесным плотником - дятлом. Зимой охотно поедаю семе на ели, сосны и других растений.

*Учитель*: Продолжаем с вами дальше брать репортаж у наших друзей. У этой птицы верх головы, крылья, хвост – чёрные; спина голубовато – серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, чёрного цвета. Кто это?

*(Ребенок, одетый в костюм снегиря, проходит по классу.)*

*Снегирь:* Я снегирь. Я уверен, что вы меня сразу узнали по моей красивой грудке. Я частый гость в ваших лесах зимой. Не случайно мое имя связано с первым снегом. Прилетаю я из более холодных мест. Там зима наступила раньше, и большая часть корма уже съедена птицами. Посмотрите, какой у меня толстый черный клюв. Им я вылущиваю семена ягод черемухи, можжевельника и рябины. Охотно поедаю я семе на ольхи и березы. Голос у меня скрипучий: "жи-жи", вместе с тем я издаю и мягкие звуки: "фю-фю" ("фьи-фьи").

*Игра «Прилетели птицы»*

*Учитель*: Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, то нужно хлопать. Итак, начинаем:

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Мухи и стрижи.

*Учитель*: Что неправильно? Почему? (Муха - насекомое.)

*Учитель*: Продолжаем,

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны.

*Учитель*: Начинаем снова:

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Чибисы, чижи,  
Галки и стрижи,  
Комары, кукушки.

*Учитель*: Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Чибисы, чижи,  
Галки и стрижи,  
Аисты, кукушки  
Даже совы-сплюшки,  
Лебеди, скворцы  
Все, вы, молодцы!

*Учитель*: Ребята! Не разоряйте птичьи гнезда. Не подходите близко к гнездам птиц. По вашим следам их могут отыскать хищники. Если вы случайно окажетесь возле гнезда, не прикасайтесь ни к чему, сразу же уходите. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо.

А что это за стайка маленьких сереньких птичек сидит на дереве. Эти маленькие подвижные птички с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твёрдый, к концу заострённый. В холодную пору сидят плотно прижавшись друг другу, нахохлившись и так жалобно чирикает, словно жалуется на голод: "чуть-жив, чуть-жив?"

*Воробей*: Голодом страшна зима птицам, а не холодом. Сыта птаха - и тепло ей под пухом и перьями. Вы думаете, воробьи - ненужные птицы? Нет, мы главные защитники - сторожа парков и садов. Свое многочисленное потомство мы выкармливаем насекомыми и их личинками, принося большую пользу человеку.

*Учитель*: Ребята, а наш репортаж «С лесной опушки» и знакомство с птицами продолжается…Хотите верьте, хотите нет, но существует на свете птичка, которая выводит птенцов зимой, в лютые морозы. Это небольшие птички красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. Эта птичка –… (клест).

*(Мальчик, одетый в костюм клеста, встает.)*

*Клест*:  Конечно, выводим мы птенцов и весной. Вообще зимнее гнездование у нас бывает там, где на хвойных деревьях большой урожай шишек. У нас не обычный клюв - с загнутыми перекрещенными концами. Клюв этот - отличное оружие для обработки шишек. Раздвигая чешуйки, а часто и обрывая их, мы извлекаем семена. Но у молодых клестов клюв обычный, прямой. Только недели через три после вылета птенцов из гнезда он у них искривляется.

*Учитель*: Спасибо вам, птички! Много интересного вы рассказали нам о своей жизни зимой. Что вы можете пожелать ребятам?

*Синица*: Не забывайте о нас, ребята, зимой. Устраивайте для нас птичьи столовые.

*Дятел*: Помогайте нам пережить трудное зимнее время.

*Воробей*: Мы привыкнем к вашей кормушке зимой и не улетим от вас весной в лес.

*Дети вместе с классным руководителем выходят в  школьный сад, чтобы развесить кормушки. Юные помощники природы развесили кормушки, насыпали корм в кормушки.*

*Учитель*: А сейчас проведем игру  «Хозяин кормушки?» На слайде изображена кормушка и различные птицы, в том числе и перелётные. Из предложенного многообразия птиц вы должны выбрать только зимующих птиц и посадить их в кормушку.

*Учитель*: Ребята, как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее холод или голод? Почему?

*Учитель*: Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы, легко замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

*Учитель*: Что за стол среди берез под открытым небом?

Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом? (Кормушка)

*Ученик*: Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму.

Мы готовим кормушки – угадайте кому?  
Кто летает как мячик, мячик серенький мой?  
Наше дело ребячье – уберечь их зимой.  
Пуховые подушки на осинах белы.  
Сыпьте зерна в кормушки, сыпьте корм на столы.  
И они нам за это, зорко сад сторожа  
От вредителей летом соберут урожай.  
Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму,  
Мы готовим кормушки – угадайте кому?

*Учитель*: Многие из ребят вместе со своими родителями изготовили кормушки. Давайте их рассмотрим.

*(Проводится  «Парад кормушек»).*

**Итог занятия.**

*Учитель*: Ребята, послушайте внимательно стихотворение и подумайте, о чем оно. *(Стихотворение читает заранее подготовленный ученик).*

**С** утра и до позднего вечера,  
**О**своив полянки страниц,  
**Х**озяйствует в книжке доверчиво  
**Р**аздольная музыка птиц.  
**А** может быть, с этого времени  
**Н**аступит иная пора –  
**И** станет для птичьего племени  
**М**илее еще детвора?!

**П**орадуют снова пернатые  
**Р**уладами сердце и слух  
**И** крепче подружат с юннатами  
**Р**ечушка, и роща, и луг.  
**О**т неба до мира подводного  
**Д**авайте ж, как Родины речь,  
**У**мом и душой благородною

**З**доровье планеты беречь!  
**Е**диное многообразие  
**М**ы будем ценить неспроста,  
**Л**юбя и Европу, и Азию,  
**И** наши родные места!

*Учитель*: Спасибо, большое за чтение. Ребята, о чем это стихотворение? Что хотел сказать автор?

*Учитель*: А теперь посмотрите на слайд и из первых букв строк этого стихотворения составьте фразу. У нас получилось «**Сохраним природу земли!»**  Об этом мы должны помнить всегда!

А сейчас мы сделаем своими руками птичку-игрушку, которая останется с вами как   воспоминание о нашем занятии.

*(Дети изготавливают из цветной бумаги птичку.)*

*Учитель***:** Нам надо запомнить одну истину: что не создано нами – не должно быть разрушено. Нужно любить свой дом, свой край, свою землю и оберегать от всех невзгод.

Список использованной литературы

1. «Живой мир» энциклопедия Л. Ковин и Э. Спиэр М: «Росмэн» 2006.

2. «Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся». И. Акимушкин М: «Мысль» 1989.

3. «Мир вокруг нас: птицы России» М: «Оникс 21 век» 2002.

4. «Птицы в городе» Михайлов К.Е. //Биология (приложение к «I сентябрю»). №2 2000.